

**Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Zygmunta Padlewskiego
w Nadrożu**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego
w Nadrożu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
29.09.2023 r.**

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu.

Przy tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono Rekomendacje Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz na humanitarnych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy, wdrożą ich do samodzielności, ukierunkują rozwój dziecka młodszego, wspomogą rodziców w podjęciu decyzji w sprawie kierunków dalszej edukacji i przygotują do aktywnego udziału w życiu społecznym. Podjęte działania pomogą kształtować postawy prozdrowotne i ochronią społeczność szkolną przed zagrożeniami ze strony narkomanii i innych uzależnień.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, a ich uzupełnieniem są zaplanowane działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- spostrzeżeń wychowawców klas, obserwacji,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- analizy dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji, promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej),

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat realizacji treści programu profilaktyczno - wychowawczego (czynniki chroniące i czynniki ryzyka);
- rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata . Działania określone w naszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy społeczne są zrozumiałe dla wychowanków, w którym wszyscy wychowawcy współpracują ze sobą , wspierając ucznia w jego globalnym rozwoju. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tych zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły, szacunku dla postaci i wydarzeń z przeszłości, symboli i świąt narodowych.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- współpracę i zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w zakresie realizacji zadań określonych w programie,
- przestrzeganie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły , w tym: dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego,
- współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły, np. GOPS, Policja, Sanepid, lekarz, pielęgniarka, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, itp.
- współodpowiedzialność wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację za efekty przyjętych i wdrażanych celów i zadań.

Priorytety polityki oświatowej 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Misja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż."

Janusz Korczak

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych- miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uczenie i rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną . Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. To także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest jednocześnie przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwija zainteresowania ekologią.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Sylwetka absolwenta

Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu zmierza w kierunku przygotowania swoich uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- dobrze funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, szkole i domu,
- szanuje siebie i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, za bezpieczeństwo swoje i innych,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. AIDS, COVID-19),
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, pamięta o bezpieczeństwie w sieci,
- planuje swoje kształcenie w szkole i poza nią,
- jest odważny, ale rozsądny,
- jest pogodny i pozytywnie nastawiony do otoczenia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, serdeczny i empatyczny,
- integruje się z rówieśnikami, potrafi nawiązać serdeczne kontakty z innymi ludźmi i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętność porozumiewania się w języku obcym,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem).

Cele ogólne

Działalność wychowawcza polega na realizowaniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wszechstronnym wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – zmierzającej do zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności, które będą pozwalały mu prowadzić zdrowy styl życia i podejmować zachowania prozdrowotne,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – rozwijanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania różnych ról społecznych,
- aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i trwałego systemu wartości, dostrzeżenie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Wszystkie działania edukacyjne w szkole polegają na stałym poszerzaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania, rozumienia i wyrażania własnych emocji,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Wszystkie działania informacyjne polegają na dostarczaniu aktualnych i rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki (wsparcie Organu Prowadzącego - realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania
w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły (wizyta przedstawiciela Policji),
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie oraz dzieci przedszkolne: otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad

- oceniań, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
 - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
 - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
 - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
 - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
 - czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
 - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedшкоłami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, | poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi w ramach projektu „Młode głowy”

Szczegółowa analiza badania stanowi załącznik programu.

Najważniejsze wnioski wypływające z raportu:

- prawie 3/4 ankietowanych uczniów ma pasję i regularnie się jej poświęca,
- większość ankietowanych uczniów chętnie spędza czas z kolegami i koleżankami,
- w kwestii wsparcia ponad 65% ankietowanych poszukuje go u rodziców, to również rodzic jest najczęściej podziwianą osobą przez uczniów,
- rodzic to również osoba, przy której nasi ankietowani uczniowie w pełni mogą być sobą,
- 81% dzieci czuje się kochanym przez swoich rodziców, **niestety dwójka ankietowanych dzieci czuje się zupełnie niekochana przez rodziców,**
- nieco ponad połowa naszych ankietowanych uczniów deklaruje, iż ich rodzice wiedzą jak zachowują się w domu i w szkole,
- większości ankietowanych poprawia się humor po spotkaniu z kolegami i koleżankami (wynika stąd potrzeba relacji),
- **spora część uczniów uważa, iż nauczyciele zdecydowanie się o nich nie troszczą,**
- **prawie 20% ankietowanych uczniów zdarzało się okaleczać swoje ciało,**
- **4 osoby dopuściły się w ostatnim czasie kradzieży,**
- **prawie połowa badanych uczniów sporadycznie ogląda walki MMA,**
- **w ostatnim czasie problemy z zaburzeniami odżywiania deklarują wszyscy ankietowani (są to problemy związane z objadaniem lub głodzeniem się),**
- **3/4 badanych uczniów posiadała własne konto w mediach społecznościowych przed ukończeniem 13 r.ż.,**
- większość uczniów czuje wsparcie i zachętę do nauki ze strony rodziców, podobnie wygląda to w sytuacji motywacji,

- prawie 1/3 uczniów odczuwała w ciągu ostatniego roku samotność,
- prawie 20% ankietowanych zawsze lub często miewa gorsze samopoczucie psychiczne,
- prawie 12% badanych uczniów deklaruje uzależnienie od technologii,
- 23 % ankietowanych ma problemy ze snem,
- 23% ankietowanym brakuje chęci do życia,
- ponad 1/3 badanych zgłasza niechęć do robienia czegokolwiek i brak koncentracji,
- niespełna 1/3 ankietowanych uczniów jest z siebie dumna,
- **prawie połowa uczniów (46,2%) przyznaje, że myślała o samobójstwie, ale tylko 19,2% ankietowanych, mówiła o tym. Aż 15,2% biorących udział w badaniu potwierdza, że planowała już kiedyś samobójstwo. Jedna osoba wyznaje, że taką próbę już kiedyś podjęła.**

Rekomendacje:

- wzmocnić wsparcie u uczniów w postaci rozwijania świadomości akceptacji własnego ciała,
- regularnie podejmować temat radzenia sobie ze stresem i wdrożyć naukę rozwiązywania sytuacji problemowych podczas zajęć z psychologiem, pedagogiem bądź podczas godzin wychowawczych,
- rozwijać w dzieciach chęć aktywnego uczestnictwa w życiu po zajęciach szkolnych oraz zawierania przyjaźni i relacji z rówieśnikami, gdyż potrzeba relacji u uczniów jest bardzo duża,
- ćwiczyć myślenie problemowe,
- dbać o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- ściśle współpracować z rodzicami,
- uświadamiać zagrożenia ze strony uzależnień,
- organizować spektakle profilaktyczne,
- organizować wycieczki, warsztaty okolicznościowe, wyjazdy, koła zainteresowań,
- przeprowadzać pogadanki na temat wyśmiewania i braku tolerancji,
- prowadzić zajęcia grupowe nastawione na pozytywną współpracę dzieci,
- zachęcać dzieci do nauki, a nie zniechęcać; więcej tłumaczyć, a nie krytykować za złą ocenę,
- lekcje częściej przeprowadzać na zewnątrz.

**Analiza ankiety „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”
przeprowadzonej wśród nauczycieli
Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu
we wrześniu 2023 roku**

Szczegółowa analiza ankiety jest załącznikiem do programu.

Na podstawie analizy ankiet, konsultacji wewnętrznych i obserwacji uczniów można wyszczególnić następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka dotyczące Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu.

Czynniki ryzyka

- występowanie przemocy słownej między uczniami
- występowanie innych negatywnych zachowań (agresja fizyczna, zabieranie pieniędzy)
- zauważalne uzależnienie wśród uczniów od gier komputerowych i portali społecznościowych
- problemy w budowaniu właściwych relacji między uczniami
- problem z angażowaniem się wszystkich uczniów w przedsięwzięcia szkolne, uroczystości, akademie
- zauważalny przez nauczycieli niski poziom motywacji do nauki wśród uczniów

Czynniki chroniące

- znajomość programu profilaktyczno - wychowawczego wśród nauczycieli
- realizacja założeń programu profilaktyczno - wychowawczego przez nauczycieli
- nauczyciele na bieżąco diagnozują sytuację wychowawczo - profilaktyczną
- nauczyciele na bieżąco wymieniają się obserwacjami na temat uczniów
- nauczyciele w różny sposób wykorzystują wiedzę na temat ucznia w swojej pracy profilaktyczno - wychowawczej
- dobra współpraca na linii nauczyciel - rodzic

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu

W ankiecie skierowanej do rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Nadrożu brało udział 29 rodziców. Większość rodziców zapoznała się z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym i uważa, że program jest realizowany w naszej szkole i przynosi efekty wychowawczo - profilaktyczne.

Wśród negatywnych zachowań u uczniów rodzice najczęściej uważali, iż jest to przemoc słowna. Na zjawisko przemocy rodzic reaguje zgłoszeniem tego faktu wychowawcy klasy, na drugim miejscu jako skuteczne oddziaływanie rodzice oznaczyli rady dla dziecka, jak ma się w danej chwili zachować.

Rodzice twierdzą, iż bardzo dobrze i dobrze współpracuje im się z nauczycielami. Ankietowani zauważają również chęć udziału swoich dzieci w przedsięwzięciach i uroczystościach szkolnych. Tematyka zajęć na lekcjach wychowawczych, apelach czy warsztatach jest zdaniem rodziców atrakcyjna dla uczniów i dostosowana do ich potrzeb i możliwości.

Najczęściej przekazywanymi wartościami przez rodziców w stosunku do swoich dzieci jest:

- życie w zgodzie ze sobą
- szczerłość
- szacunek
- uczciwość
- na tym samym poziomie klasyfikuje się: sprawiedliwość, pracowitość, tolerancja, odpowiedzialność i gotowość do pomocy.

Według rodziców tematyka, która wspierałaby rozwój i satysfakcjonowałaby ich dzieci to:

- relacje między dziećmi a rówieśnikami (jak je budować i radzić sobie z problemami),
- sport, zabawy integracyjne,
- równość, pomoc słabszym, indywidualizm (że każdy jest inny ,ale każdy jest wartościowym człowiekiem),
- mechanika,
- zawód, który chcieliby w przyszłości wykonywać,
- tolerancja między sobą,
- śpiew, taniec, zwierzęta (przyroda),
- kącik czytelniczy, koła matematyczne, koła z języka angielskiego,
- zajęcia sportowe: siatkówka, koszykówka, piłka nożna,
- rozwijanie zainteresowań.

Rodzice twierdzą, iż wychowawcy pomagają w rozwiązywaniu problemów ich dzieci.

Rodzice znają prawa i obowiązki ucznia oraz zasady usprawiedliwiania z zajęć.

Większość rodziców bierze udział w pracach na rzecz szkoły.

Największy procent ankietowanych rodziców chciałoby brać udział w prelekcji dotyczącej trudności wychowawczych, drugim tematem, którym zainteresowani są rodzice są zaburzenia odżywiania oraz depresja, myśli samobójcze czy samookaleczenia.

Jedyną uwagą rodzica do wdrożenia w programie wychowawczo- profilaktycznym jest poruszenie tematu samoakceptacji u uczniów.

Czynniki ryzyka

- zjawisko przemocy słownej wśród uczniów,
- zauważalny przez rodziców problem w budowaniu właściwych relacji między uczniami,
- brak zaangażowania w życie szkoły części rodziców,
- przyzwolenie rodziców na udział dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

Czynniki chroniące

- znajomość programu wychowawczo - profilaktycznego, jego realizacja w szkole oraz efektywność
- znajomość praw i obowiązków ucznia
- wpajanie dzieciom przez rodziców postawy życia w zgodzie ze sobą, szcerości, szacunku, uczciwości, tolerancji, pracowitości, sprawiedliwości, odpowiedzialności i gotowości do pomocy jako wzmacnianie ich samooceny i kształtowanie akceptowanych społecznie postaw,
- dobry kontakt na linii rodzic - nauczyciel,
- aktywna postawa rodzica w sytuacji zaobserwowania zjawiska przemocy,
- deklaracja chęci rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNY	DATA
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	p. Dyrektor	04.09.2023 r.
Akcja „Sprzątanie Świata”	wychowawcy	15.09.2023 r.
Dzień Edukacji Narodowej	p. Sylwia Izdepska	12.10.2023 r.
Ślubowanie pierwszoklasistów	p. Iwona Silkowska	18.10.2023 r.
Narodowe Święto Niepodległości	p. Wioletta Majewska, p. Wioletta Perzanowska	10.11.2023 r.
Andrzejki	p. Katarzyna Brokos,	30.11.2023 r.

	wychowawcy	
Mikołajki	p. Anna Kleps p. Małgorzata Zabłocka	06.12.2023 r.
Wigilia	p. Agnieszka Świeczkowska p. Zdzisław Stasiak	21.12.2023 r.
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	p. Katarzyna Brokos, nauczyciele, wychowawcy	28.01.2024 r.
Dzień nauki	p. Andrzej Stawski, nauczyciele przedmiotów ściślych	01.02.2024 r.
Choinka szkolna	p. Katarzyna Brokos p. Iwona Silkowska	09.02.2024 r.
Dni Otwarte w przedszkolu	p. Anna Kleps p. Elżbieta Rutkowska	marzec 2024r.
Dzień Kobiet	p. Marek Kwiatkowski, p. Zdzisław Stasiak	08.03.2024 r.
Dzień Wiosny (Dzień Samorządności)	p. Katarzyna Brokos nauczyciele, wychowawcy	21.03.2024 r.
Święto Konstytucji 3 Maja	p. Ewa Śliwińska	26.04.2024 r.
Dzień Patrona	p. Marek Kwiatkowski	17.05.2024 r.
Święto szkoły	p. Katarzyna Brokos p. Sylwia Izdepska p. Ewa Śliwińska	09.05.2024 r.
Zakończenie roku szkolnego	p. Wioletta Perzanowska p. Katarzyna Brokos	21.06.2024 r.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć.

3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej (w formie debaty) na temat wartości i zasad wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.
6. Zostanie zorganizowany Dzień Sportu, połączony z propagowaniem wszelkiej aktywności fizycznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć poświęconych uczeniu właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
3. Zorganizowanie lekcji wychowawczej na temat nauki nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowania samoakceptacji, budowania poczucia własnej wartości.
4. Przeprowadzenie zajęć poświęconych kształceniu umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
5. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do 30.09.2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	IX
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem	nauczyciele koordynator WDN	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z

		Wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania	dyrektor	terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Kształtowanie postawy twórczej	Przeglądy twórczości artystycznej	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	Zgodnie z przyjętym harmonogramem
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach IV - VIII Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencją	przewodniczący zespołu wychowawczego	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny

	poszanowaniu osoby ludzkiej			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	osoby odpowiedzialne za organizację wycieczek, wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem godzin lekcyjnych i wychowawczych
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lecje wychowawcze poświęcone tej	wychowawcy

	a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	tematyce		
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole, gazetka informacyjna</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun samorządu</p> <p>Pedagog szkolny, opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>IX</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy</p>
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	Opiekun samorządu, dyrektor, wolontariat	Zgodnie z planem pracy
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed</p>	pedagog szkolny, nauczyciel - doradca zawodowy	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga

		podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	sporządzanie zestawień obecności zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach IV - VIII Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z potrzebami

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Podlewskiego
w Nadrożu w dniu 26.09.2023 r.**