

**Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny**
Szkoły Podstawowej w Nadrożu
im. Zygmunta Padlewskiego

Opracowanie: Anna Mieczkowska
Elżbieta Rutkowska
Małgorzata Zabłocka

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu**

Podstawa prawna:

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018. 0. 966);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
- Ustawa z 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, ze zm.)
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 09 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 grudnia 2002 w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą – uchylony,
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180 poz. 1493);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 03 października 2011 r. poz. 1245);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643);

- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw (Dz. U. 2015 poz. 875);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) art. 26;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz. U. 2019 poz. 639);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz na humanitarnych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy, wdrożą ich do samodzielności, ukierunkują rozwój dziecka młodszego, wspomogą rodziców w podjęciu decyzji w sprawie kierunków dalszej edukacji i przygotują do aktywnego udziału w życiu społecznym. Podjęte działania pomogą kształtować postawy prozdrowotne i ochronią społeczność szkolną przed zagrożeniami ze strony narkomani i innych uzależnień.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, a ich uzupełnieniem są zaplanowane działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- spostrzeżeń wychowawców klas, obserwacji,
- analizy dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji, promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psych.-pedagogicznej),
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców
- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat realizacji treści programu profilaktyczno- wychowawczego,

- rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata. Działania określone w naszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy społeczne są zrozumiałe dla wychowanków, w którym wszyscy wychowawcy współpracują ze sobą, wspierając ucznia w jego globalnym rozwoju. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tych zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły, szacunku dla postaci i wydarzeń z przeszłości, symboli i świąt narodowych.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- współpracę i zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w zakresie realizacji zadań określonych w programie,
- przestrzeganie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły, w tym: dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego,
- współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły, np. GOPS, Policja, Sanepid, lekarz, pielęgniarka, **pedagog szkolny**, itp.
- współodpowiedzialność wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację za efekty przyjętych i wdrażanych celów i zadań.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022. Wzmocnienie procesu nauczania i uczenia się języka polskiego, matematyki i języków obcych w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.

Misja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż."

Janusz Korczak

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych- miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uczenie i rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną . Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu

przekazu dziedzictwa kulturowego. To także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest jednocześnie przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwija zainteresowania ekologią.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Sylwetka absolwenta

Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Padlewskiego w Nadrożu zmierza w kierunku przygotowania swoich uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz

podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- dobrze funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, szkole i domu,
- szanuje siebie i innych,
- w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, za bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, pamięta o bezpieczeństwie w sieci,
- planuje swoje kształcenie w szkole i poza nią,
- jest odważny, ale rozsądny,
- jest pogodny i pozytywnie nastawiony do otoczenia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, serdeczny i empatyczny,
- integruje się z rówieśnikami, potrafi nawiązać serdeczne kontakty z innymi ludźmi i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętność porozumiewania się w języku obcym.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza polega na realizowaniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wszechstronnym wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – zmierzającej do zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności, które będą pozwalały mu prowadzić zdrowy styl życia i podejmować zachowania prozdrowotne,

- psychicznej – ukierunkowanej na osiągnięcie równowagi i harmonii psychicznej, okazywanie właściwego stosunku do świata, poczucia chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – rozwijanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania różnych ról społecznych,
- aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i trwałego systemu wartości, dostrzeżenie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Wszystkie działania edukacyjne w szkole polegają na stałym poszerzaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania, rozumienia i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Wszystkie działania informacyjne polegają na dostarczaniu aktualnych i rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach

postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu niż ich rówieśnicy narażeni na styczność ze środkami uzależniającymi,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i podejmowanie działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako propozycji alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu i poczucia satysfakcji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) po pandemii
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy - klasy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom –programy szkolne
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców

zachowanie fitosanitarne w budynku szkoły i jego obejściu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania przyjętymi i obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie i uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz nowymi trendami w internetowym przekazie, np. *patostreaming, influencer*
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne: otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej

szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Rada pedagogiczna: uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców. Organizuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

Samorząd uczniowski: jest inspiratorem i organizatorem (w porozumieniu z dyrektorem szkoły) życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNY	DATA
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor	IX
Dzień Ziemniaka	Wychowawcy klas	IX
Ślubowanie klasy I	Agnieszka Świeczkowska	X
Dzień Edukacji Narodowej	K. Brokos	X
Narodowe Święto Niepodległości	Ewa Śliwińska	XI
Andrzejki	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	XI
Mikołajki	Dyrektor, Wychowawcy klas	XII
Wigilia	Wych. Klas. Katecheta	XII
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Opiekun i samorząd szkolny	I
Dzień Kobiet	Robert Więczkowski, Marek Kwiatkowski, Z. Stasiak	III
Dzień Samorządności	Samorząd Uczniowski	III
Święto Konstytucji 3 Maja	W. Perzanowska	V
Dzień Matki	Małgorzata Zabłocka, Agnieszka Świeczkowska,	V
Dzień Patrona	M. Kwiatkowski	V
Dzień Dziecka	Samorząd szkolny, wychowawcy klas	VI
Zakończenie roku szkolnego	Dyrektor szkoły	VI

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 powyżej 50 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Co najmniej 97% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.

- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 31 października 2021 r. samorząd uczniowski przyjmie do realizacji działania w wolontariacie, akcja WOŚP, akcje PCK i Sanepidu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Wyrabianie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Powyżej 98% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć (2-3) psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do końca października 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022 powyżej 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	rozpoznanie wstępne do połowy października,

	ń uczniów			
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie przez zespoły nauczycielskie propozycji zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, w tym ortograficzne, zespół taneczny, zespół muzyczny, warsztaty, udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym gminy i regionu, wyjazdy do muzeum, teatru, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	nauczyciele:	<p>IX-VI zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji</p>
			koordynator	
			dyrektor	

				ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego do końca września 2019r.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy nauczyciel-doradca zawodowy	drugi semestr
	Kształowanie postawy twórczej.	Dzień Samorządności,	Wychowawcy	marzec
	Kształcenie samodzielności o formułowaniu i wyrażaniu sądów	debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy klas	pierwsze półrocze (październik/ listopad)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za największe postępy w nauce, 100% frekwencję oraz	wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z planami wychowawców klas,
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy,	zgodnie z harmonogramami zajęć przyjętymi w Planie pracy wychowawczej na dany rok opracowanymi przez wychowawców
MORALNA	Kształowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe	działalność charytatywna, wolontariat szkolny,	opiekun samorządu szkolnego, koordynator wolontariatu, opiekun PCK	październik-kwiecień

	rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej			
	Rozwój poszanowania i dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wycieczka tematyczna do muzeum	wychowawcy klas	listopad, maj
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	X-VI
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawczej
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji odwagi w reagowaniu	warsztaty organizowane przez zaproszonego psychologa lekcje wychowawcze	wychowawcy klas psycholog dyrektor szkoły	koniec I semestru

	na nieprawidłowości, krzywdę drugiego człowieka, agresję	poświęcone tej tematyce,		
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Zdrowia, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	nauczyciel WF, nauczyciel biologii, wychowawcy klas	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	X/ XI
		Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	wrzesień

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie świata. Udział w akcji Dzień Ziemi, wycieczki krajoznawcze.		wrzesień kwiecień zgodnie z harmonogramem wycieczek
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty dla klasy VII prowadzone przez doradcę zawodowego,	nauczyciel przedmiotu-doradca zawodowy	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez dyrektora szkoły
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	dyrektor wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zebrań, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji,	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP zajęcia dla uczniów I i II etapu edukacyjnego	dyrektor, wychowawcy pracownik PPP	styczeń

	budowanie poczucia własnej wartości			
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	wychowawcy	zgodnie z terminami ujętymi przez wychowawców w planach pracy

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji: - obserwacja i analiza zachowań uczniów, - obserwacja postępów w nauce, - frekwencja na zajęciach dydaktycznych, - udział w konkursach, Narzędzia ewaluacji: - ankieta, - obserwacja, - analiza dokumentacji szkolnej.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Padlewskiego
w Nadrożu w dniu 14 września 2021r.**